

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104
Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>Ценностное наполнение внеурочных занятий.....</u>	<u>6</u>
<u>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</u>	<u>12</u>
<u>Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....</u>	<u>12</u>
<u>Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий</u> <u>«Разговоры о важном».....</u>	<u>17</u>
Тематическое планирование.....	23
<u>ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>79</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и

последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения.

Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого

воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа

малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности

каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров

художественных произведений и произведений устного народного творчества;
овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и

опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	О с н о в н о е с о д е р ж а н и е	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		

1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. На шага страны предлагается любому	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
------------	---	---

	ребё нку возм ожно сть с 6,5 лет учит ься в школ е Зн ания — осно ва успе шног о разви тия чело века и обще ства	
--	---	--

3–4 классы	Наша страна перед оставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Кажда	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам
------------	---	---

	й долж ен стре мить ся к обога щени ю и расш ирен ию свои х знан ий.	
--	---	--

Тема	О с н о в н о е с о д е р ж а н и е	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Л юб о в ь к Р о д и н е, п а т р и о т и з м — к а ч е с т в а г р а ж	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)

	дани на Росс ии. Л юбов ь к родн ому краю , спос обно сть любо ватьс я прир одой, бере чь её — часть любв и к Отчи зне.	
--	---	--

3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека века Героическое прошлое России: преемственность поколений в проя	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
------------	--	--

	влен ии любв и к Роди не, готов ност и защи щать родн ую земл ю.	
--	--	--

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».

	защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои
--	---	--

4. Избирательная система России (1час)

1-2 классы

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.

Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».

Чтение четверостиший о Родине.

Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

3-4 классы	Что о таком избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни и государства, общества и каждого его члена; права	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
------------	--	---

	о граж дани на изби рать и быть избр анны м Св обод ные выбо ры отра жают демо крат изм и спра ведл ивос ть росс ийск ого госуд	
--	--	--

	арств а, обес печи вают дост ойно е буду щее обще ства и кажд ого его член а. П ринц ипы изби рател ьной систе мы в наше й стран	
--	--	--

	е: демо крат изм, спра ведл ивос ть, всеоб щнос ть, личн ое участ ие.	
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	У чите ль – важн ейша я в обще стве проф ессия	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

	. Назн ачен ие учит еля – соци альн ое служ ение, образ ован ие и восп итан ие подр аста ющег о поко лени я. Учит ель – совет	
--	---	--

	чик, помо щник , участ ник позн авате льно й деяте льно сти школ ьник ов. Оцен ка учит ельск ого труд а.	
--	---	--

3–4 классы	В разн ые исто риче ские врем ена труд учит еля уваж аем, соци альн о знач им, оказ ывае т влия ние на разви тие образ ован	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
------------	--	---

	ия член ов обще ства. Ве лики е педаг оги прош лого. Ясно поля нская школ а Л. Н. Толс того. Поче му вели кий писат ель откр ыл	
--	---	--

	для крест ьянск их детей школ у. Особ енно сти учен ия и обще ния школ ьник ов со свои ми учит елям и и межд у собо й. Книг и- учеб ники	
--	---	--

	для обуч ения детей чтен ию	
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	О бщая цель деяте льно сти одно класс нико	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

	в. Вз аимо помо щь, подд ержк а, выру чка – черт ы насто ящег о колл ектив а. Детс кий теле фон довер ия	
--	---	--

3-4 классы	Ш коль ный класс - учеб ный колл ектив · Отве тстве ннос ть за успе шнос ть кажд ого учен ика, помо щь, подд ержк а и взаи мовы ручк а —	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
------------	---	---

	качес тва член ов колл ектив а. Роли в колл ектив е: умен ие руко води ть и подч инят ься. Восп итан ие в себе умен ия сдер жива ться, спра	
--	--	--

	влять ся с обид ами, сним ать конф ликт ы. Детс кий теле фон дове рия	
--	---	--

7. По ту сторону экрана

1-2 классы

Российском кинематографу – 115 лет. Можно ли сегодня человеку (обществу) жить без кинематографа? «Великий

Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).

Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?

Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».

Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки

«Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).

Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

	немо й» — филь мы без звука . 1908 год — рожд ение детск ого кино в Росс ии. Перв ые игро вые филь мы: «Д ед уш ка М ор	
--	---	--

	оз », «Цар евна- лягу шка» , «Пес нь о веще м Олег е». Созд ание студ ии «Со юзде тфил ьм». Изве стны е перв ые игро вые филь мы.	
--	--	--

	«По шучь ему веле нию» , «Мор озко» , «Кор олевс тво крив ых зерка л», (реж иссер а Алек санд ра Роу).	
--	---	--

3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильм	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
------------	--	---

	мы? П ервы е звучо вые филь мы, кото рые знаю т и любя т все: «Пут евка в жизн ь» (реж иссер Н. Экк), «Чап аев» (реж иссер ы — братъ	
--	--	--

	я Васи льев ы), Ка кие быва ют кино филь мы: доку мент альн ые, худо жест венн ые. Люб имые детск ие кино филь мы. Муз ыка в кино	
--	--	--

8. День спецназа

1-2 классы

28
октя
бря –
День
подр
аздел
ений
спец
наль
ного
назна
чени
я.
Стра
на
горд
ится
важн
ой
рабо
той
бойц
ов
спец
наза.

Леге

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!»,

«Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

	ндар ные подр аздел ения: «Аль фа», - борь ба с терр орис тами, осво божд ение зало жник ов, поис к особ о опас ных прест упни	
--	---	--

	ков. «В ымпе л» — охра на экол огич ески важн ых объе ктов; борь ба с терр орис тами; веде ние перег овор ов и пров еден ие разве дки. К ачест	
--	---	--

	ва бойц ов спец наза, спор тивн ые трен иров ки	
--	---	--

3-4 классы	28 октя бря – День подр аздел ений спец иаль ного назна чени я. Стра на горд ится важн ой рабо той бойц ов спец наза. Деят ельн ость подр	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
------------	---	--

	аздел ений	
	спец наза: поим ка особ о опас ных прест упни ков, терро рист ов, осво божд ение зало жник ов, разли чные	
	поис	

	КОВО- спаса тельн ые рабо ты; Об есп ече ние межд унар одны х меро прия тий (оли мпиа д, сорев нова ний, встре ч руко води телей Д	
--	--	--

	еятел ьност ь извес тных спец подр аздел ений: « Альф а», - борь ба с терро риста ми, осво божд ение зало жник ов, поис к особ о опас ных прест	
--	--	--

	упни ков « Дель фин» — спец отря ды морс кой пехо ты — борь ба с подв одны ми диве рсант ами «Г рад» — борь ба с терр орис тами, осво	
--	--	--

	божд ение зало жник ов С посо бнос ти и особ ые качес тва бойц ов спец наза: физич еские (сила, ловко сть,	
--	--	--

	быст рота) , волев ые (вын осли вость , терпе ливо сть, сдер жанн ость, набл юдат ельн ость) , умен ие пользо	
--	---	--

	овать ся разн ыми вида ми оружи я	
9. День народного единства		
1–2 классы	Че му пос вя ще н пра здн ик «День народ ного единс тва»? П рояв лени	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)

	е любв и к Роди не: объе дине ние люде й в те врем ена, когда Роди на нужд ается в защи те. Чувс тво горд ости за подв иги граж дан	
--	--	--

	земл и русс кой в 1612 году М инин и Пожа рски й — геро и, созда вшие наро дное опол чени е для борь бы с иноз емны ми захват чикам и	
--	--	--

3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»
------------	---	---

	ами. Прее мств енно сть поко лени й: наро д объе диня ется, когда Роди не грози т опас ност ь. Чувс тво горд ости за подв иги граж дан	
--	---	--

	земл и русс кой в 1612 году и в 1941- 1945 г.	
--	--	--

10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы
«Цифровая экономика сегодня.
«Умный дом»

Эк
оном
ика
как
упра
влен
ие
хозяй
ство
м

стран
ы:
произ
водс
тво,
расп
реде
лени
е,
обме
н,
потр
ебле
ние.
Что
сегод
ня

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

	делае тся для успе шног о разви тия экон омик и РФ? Мож но ли упра влять экон омик ой с помо щью комп ьюте ра (что такое цифр овая экон омик	
--	---	--

	а — инте рнет- экон омик а, элект ронна я эконо мика). «Ум ный дом» : «умн ое осве щени е», «ком анды элект ропр ибор ам (коф еварк	
--	--	--

	а, чайн ик)», напо мина ния- сигна лы жител ям кварт иры.	
--	--	--

3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Ц ифро вая экон оми ка – это деяте льно сть, в осно ве кото рой лежи т рабо та с цифр овым и техн олог иями (инте рнет- экон оми к	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
---	--	--

	а, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противоп	
--	---	--

	ожар ные датч ики. Како е значе ние имее т испо льзов ание цифр овой экон оми ки? Меха низм ы	
--	--	--

	цифр овой экон омик и: робо ты (устр ойств а, повт оряю щие дейст вия чело века по задан ной прог рамм е); иску сстве нный инте ллект	
--	---	--

	(способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	
--	---	--

11. День матери

1–2 классы

М
ать,
мама
–
главн
ые в
жизн
и
чело
века
слова
.
Мать
–
хозя
йка в
доме,
хран
итель
ница
семе
йног
о

очага
,
восп
итате

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».
Интерактивное задание: расскажем о маме:
Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».
Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»
Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».
Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»
Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

	льни ца детей . Мате ри- герои ни. Ка к позд рави ть маму в ее праз дник — День мате ри?	
--	--	--

3–4 классы	М ать, мама – самы й доро гой и близ кий чело век на свете . С давн их врем ен мать и дитя – олиц етвор ение нежн ости, любв	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «К дню матери»
------------	--	---

	и, прив язанн ости. Мадо нна – мать Иису са Хрис та – вопл ощен ие любв и к свое му ребе нку. Исто рия созда ния карт ины Леон ардо- да Винч	
--	---	--

	и «Мад онна Литга ». Н равст венн ая исти на и ценн ость: «У мате ри чужи х детей не быва ет»: защи та, помо щь, вним ание со стор	
--	--	--

	оны мате рей детя м друг их мате рей (прим еры ВОВ)	
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	Ро дина – это стран а, где чело век роди лся и живе т, учит	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

	ся, рабо тает, расти т детей . Роди на — это отчи й дом, родн ая прир ода, люди , насел енны е пунк ты — все, что отно сится к стран	
--	---	--

	е, госуд арств у. Чело век всегд а проя вляет чувст ва к свое й Роди не, патр иот честн о труд ится, забот ится о ее проц ветан ии, уваж	
--	---	--

	ает ее исто рию и куль туру	
--	---	--

3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором мы живем сейчас, в этом государстве. Здесь прошло детство, молодость, сейчас	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
------------	--	--

	всту пил в само стоят ельн ую труд овую жизн ь. Что знач ит «люб ить Роди ну, служ ить Роди не»? Ро ль наше й стран ы в совре менн ом	
--	--	--

	мире. Зн ачен ие росс ийск ой культ уры для всего мира. Уник альн ые объе кты прир оды и соци ума, воше дшие в спис ок ЮНЕ СКО	
--	--	--

13. Мы вместе

1-2 классы

Па
м
я
т
ь
в
р
е
м
е
н
:
к
а
ж
д
о
е
п
о
к
о
л
е
н
и
е

с
в
я
з
а
н
о

с
п
р
е
д
ы
д
у
щ
и
м
и
п
о
с
л
е
д
у
ю
щ
и
м
и
о
б
щ
е
й
к
у
л
ь
т
у
р
ой,
и
с
т
о
р
и
ей,

Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».

Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

	сред ой обит ания. Связ ь (прее мств енно сть) поко лени й — осно ва разви тия обще ства и кажд ого чело века. Семе йное древ о. Памя ть о	
--	---	--

	свои х родн ых, кото рые пред ставл яют пред шест вую щие поко лени я. Сохранен ие трад иций семь ей, наро дом Созд ание трад	
--	---	--

	иций своег о класс а.	
--	-----------------------------------	--

3–4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, кото	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всемирным»?» Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»»
------------	--	--

	рые отра жают нравс твенн ые ценно сти пред ыду щих поко лени й. Напр имер, ценн ости добр а, забот ы, ответ ствен ност и за жизн	
--	---	--

	ь, здор овье и благо полу чие ближ них: «нак орми голо дног о, напо и жажд ущег о, одеть нагог о, навес тить боль ного — будь мил серде	
--	--	--

	н». Благ отво рите льны е орган изац ии в совре менн ой Росс ии («На прим ер, «Под ари жизнь »)	
14. Главный закон страны		

1–2 классы	Ко нсти туци я Росс ийск ой Феде раци и — главн ый закон госуд арств а, кото рый закре пляет прав а граж дани на как отно шени е	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ
------------	--	--

	госуд арств а и его граж дан. Прав а — это обяза тельс тво госуд арств а по созда нию усло вий благо полу чной жизн и кажд ого челов ека.	
--	---	--

	Права ребен ка в РФ	
--	------------------------------	--

3–4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповеда-ния.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
------------	--	--

	ни я, пр ав о на уч ас ти е в упра вл ен ии де ла м и го су да рс тв а; пр ав	
--	---	--

	о из би ра ть и б ыт ь избра нным; пр аво на участ ие куль турн ой жизн и обще ства (дост уп к куль турн	
--	--	--

	ым ценн остя м) О бязан ность граж дани на РФ как устан овле нные закон ом прав ила, кото рые долж ен выпо лнят ь кажд ый граж дани	
--	--	--

	Н Об яза нн ост и шк оль ни ка.	
--	--	--

15. Герои нашего времени

1-2 классы

Герой

–

человек, совершающий

поступки, необходимые по своей смелости, отваге. Совершая

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

	подв иги, геро й нико гда не дума ет об опас ност и для себя, его дейст вия напр авле ны на спасе ние друг их. Геро ями в наше й стран е	
--	---	--

	явля ются не только о взрос лые, но и дети. Проя влен ие уваж ения к героя м, стре млен ие восп итыв ать у себя воле вые качес тва: смел ость,	
--	---	--

	реши тельн ость, стре млен ие прий ти на помо щь. Памя тник и героя м мирн ого време ни	
--	---	--

3- 4 классы	Ка честв а героя – чело века, цено ю собст венн ой жизн и и здор овья, спаса ющег о друг их: смел ость, само поже ртво вани е, ответ ствен	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикож А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
-------------	---	--

	ность за судь бу друг их, отсут ствие чувст ва страх а. Геро и воен ных врем ен. Геро и мирн ого врем ени П рояв лени е уваж ения	
--	--	--

	к героя м, стре млен ие восп итыв ать у себя воле вые качес тва: смел ость, реши тельн ость, стре млен ие прий ти на помо щь	
--	--	--

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы

Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения Нового года праздника в России. Участие детей в подг

Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.

Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».

Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История

Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)

Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России

	отов ке и встре че Ново го года. Пода рки и поже лани я на Новы й год. Исто рия созда ния ново годн их игру шек. Тр адиц ии Ново годне	
--	--	--

	го праз дник а разн ых наро дов Росс ии: якут ов (праз дник "Ыс ых") ; буря тов День Бело го Меся ца); осети нски й Новы й Год Ногб	
--	--	--

	он; татар («На вруз») – по выбор у.	
3-4 классы	Ис тори я возн икно вени я ново годн его праз дник а в	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

	Рос си. Учас тие детей в подг отов ке и встре че Ново го года. Трад иции Ново годн его праз дник а в разн ых стран ах мира : Шве ции,	
--	--	--

	Фран ции, Испа ния, Кита й, Япон ия — (по выбо ру)	
--	--	--

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы

Иван Федоров - выдающийся первый печатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, созда

Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.

Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?

	тель мето дики обуч ения грам оте. Особ енно сти пост роен ия «Азб уки»	
3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы

	Рос си, созда тель перв ого печат ного учеб ника для обуч ения детей славя нско й пись менн ости. Труд ност и, с кото рыми приш лось	И. Федорова, чтобы вы ему сказали?
--	--	---

	встре тись я перв опеч атни ку. Особ енно сти пост роен ия «Азб уки», прав ила, кото рые изуча ли дети в 16 веке	
--	---	--

18. Налоговая грамотность

1-2 классы

На
лог –
дене
жные
отно
шени
я
межд
у
орга
низа
цией
и
люб
ым
работ
ающ
им

чело
веко
м,
необ
ходи
мая
обяза
тельн
ая

Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.

Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

	плата госуд арств у с люб ых дохо дов. Д ля чего взим аютс я нало ги? Отку да госуд арств о берет деньг и для соде ржан ия учре жден ий,	
--	---	--

	арми и, объе ктов культ уры, стро итель ства жиль я, детск их садов и школ , боль ниц, стади онов и др.?	
--	---	--

3-4 классы	П оявле ние нало гов связа но с возн икно вени ем госуд арств а: это были средс тва для соде ржан ия орга нов власт и, арми и, чино вник ов.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
------------	---	--

	Ни одно госуд арств о не може т обой тись без нало гов, это — осно ва бюд жета стран ы, осно вной исто чник дохо да. Колл ектив ные потр ебно	
--	--	--

	сти в госуд арств е.	
--	-------------------------------	--

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

	дети блок адно го горо да: лени нгра дски й ломт ик хлеб а; печь бурж уйка; блок адна я школ а, как праз днов али Новы й год... До рог	
--	---	--

	а жи зни . По сильн ая помо щь детей взрос лым: уход за ране ным и, дежу рство на кры ше.	
--	---	--

3-4 классы	Бл окад а Лени нгра да: 900 стра шны х дней: холо д, голо д, отсут ствие элект риче ства, ежед невн ые обст релы. Ж изнь в Лени	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
------------	---	---

	нгра де прод олжа лась: рабо тал воен ный завод , убир али снег с улиц; по ради о шли пере дачи «Гов орит Лени нгра д»; рабо тали школ	
--	---	--

	ы и дети учил ись. Д орога жизн и, кабел ь жизн и; эваку ация детей . Поси льная помо щь детей взрос лым: уход за ране ными	
--	--	--

	’, дежу рство на кры ше. Под грохо т кано нады прод олжа лась культ урна я жизн ь блок адног о Лен ингр ада: работ	
--	--	--

	ала фила рмон ия, блок адны й театр , в музе ях пров одил ись эксу рсии, печат алис ь газет ы и книг и, рабо тали выст авки	
--	---	--

	карт ин лени нгра дски х худо жник ов. Я нвар ь 1944 Г — снят ие блок ады	
--	--	--

20. Союзники России

1-2 классы

Кого называют союзниками?
Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые борются с

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой – пожимающие друг друга руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

	терро ризм ом. Эк он ом иче ско е сотру днич ество госуд арств с Росс ией: Кита й, Бело русс ия. Ку льту рное сотр удни честв	
--	---	--

	о госуд арств с Росс ией: спор тивн ые соре нова ния, худо жест венн ые выст авки, фест ивал и и конк урсы, выст упле ния театр ов	
--	--	--

3-4 классы	Со юзни ки совре менн ой Росс ии. Дого вор о колл ектив ной безо пасн ости — объе дине ние госуд арств , кото рые совм естно брю тся с	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
------------	--	--

	терро ризм ом. Н аучн ое сотр удни честв о Росс ии с Бело русс ией, Кита ем, Инди ей, Кубо й. Эк он ом иче ско е сотру днич ество	
--	---	--

	госуд арств с Росс ией: Кита й, Турц ия, Бело русс ия, Сири я. К ульт урно е сотр удни честв о госуд арств с Росс ией: спор тивн ые	
--	--	--

	соре в но ва ния, худо жест венн ые выст авки, фест ивал и и конк урсы, высту плени я театр ов	
--	---	--

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого.

Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)

Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?

Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.

Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

	Что в ней прои сход ит? Д. И. Менд елеев - выда ющи йся учен ый- хими к и физи к (изуч ал свой ства веще ств), созда тель возду	
--	---	--

	шног о шара. М енде леев — педаг ог, проф ессор хими и в унив ерсит ете, автор учеб нико в по хими и. Люб имые занят ия учен	
--	---	--

	ого в своб одно е врем я: «чем одан ных дел маст ер», шахм атист .	
--	---	--

3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
------------	--	---

	Иссл едова ние учен ым свой ств веще ств, атмо сфер ы Земл и, созда ние безд ымно го поро ха. «Х об би » М ен де ле	
--	--	--

	ев а: «чем одан ных дел маст ер», шахм атист , худо жник (созд атель новы х красо к)	
--	--	--

22. День первооткрывателя

1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».
--	--	--

	море плав атели : откр ывш ие Анта ркти ду (Ф. Белл инсга узена и М. Лаза рев). Перв ые откр ыват ели косм оса: Ю. Гагар ин, В. Тере шков	
--	--	--

	а, А. Леон ов. П рояв лени е инте реса и уваж ения к личн ости перв оотк рыва теля, его черта м хара ктера : целе устре млен	
--	---	--

	ност и, смел ости, упор ству	
--	---	--

3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцам и называют людей, которые открывают, изучают и описывают	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
---	--	--

	новы е терр итор ии Земл и, а такж е косм ос; перв ыми	
--	---	--

	дела ют важн ые науч ные откр ытия. Это – море плава тели, земл епро ходц ы, перв оотк рыва тели	
--	--	--

	косм оса, изоб ретат ели, учен ые- меди ки П рояв лени е инте реса и уваж ения к личн ости перв оотк рыва теля, его черта	
--	---	--

	м харак тера: целе устре млен ност и, смел ости, упор ству	
23. День защитника Отечества		
1–2 классы	Б лагод арно сть арми и за мирн ую жизн ь, за проя	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).

	влен ие патр иоти ческ их чувст в, защи ту Роди ны, охра ну ее рубе жей. Прее мств енно сть поко лени й. А рмия в годы войн ы и мирн	
--	---	--

	ое врем я: всегд а есть мест о подв игу. Памя тник совет ском у воин у в Берл ине. Каче ство росс ийск ого воин а: смел ость, геро изм,	
--	--	--

	само поже ртво вани е	
--	-----------------------------------	--

3–4 классы	Благодарности армии и за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственно	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
------------	--	---

	сть поко лени й. Ст рани цы исто рии росс ийск ой арми и. «В жизн и всегд а есть мест о подв игу». Геро и Росс ии мирн ого	
--	--	--

	врем ени	
--	-------------	--

24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы
«Я – в
семейном и детском
обществе»

Твое
место
в
семе
йном
колл
ектив
е.
Твое
равн
опра
вное
участ
ие в
труд
овой,
досуг
овой
жизн
и
семь
и.
Проя
влен
ие
актив
ност

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает:

«Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

	и, иниц иати внос ти в дела х семе йных · К лассн ый колл екти в — это твое детск ое обще ство. Твои инте ресы, обяза ннос ти, друзь я в	
--	---	--

	ЭТОМ обще стве.	
--	-----------------------	--

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Какие качества члена детского общества, которые помогают найти свое	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
--	---	--

	мест о в жизн и. Зн аешь ли ты себя: что ты хоче шь, о чем мечт аешь, к чему стре миш ься, что для этого делае шь	
--	--	--

25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы

Ф
естив
аль
моло
дежи
и
студе
нтов
прох
одит
под
лозу
нгом
«За
мир,
друж
бу,
соли
дарн
ость

и
спра
ведл
ивос
ть!».
Фест
ивал

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

	ь — это возм ожно сть моло дых люде й обща ться: поде литься я свои ми план ами на буду щее, расск азать о свое й стран е, о рабо те	
--	---	--

	или учеб е. На Фест ивал е пров одятс я разли чные мероп рияти я, собра ния, дисп уты, друж еские сорев нова ния, конц ерты. Росс ия	
--	--	--

	прин имает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	
--	--	--

3-4 классы	Ф естив аль моло дежи и студе нтов прох одит под лозу нгом «За мир, друж бу, соли дарн ость и спра ведл ивос ть!». Исто рия рожд ения	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?
------------	--	---

	Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своем	
--	--	--

	й стран е, о рабо те или учеб е. На Фест ивале пров одятс я разли чные меро прия тия, собр ания, дисп уты, друж еские сорев нова ния, конц	
--	---	--

	ерты. Росс ия прин имает т госте й со всего мира друж елюб но и госте прии мно	
--	---	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни и общества и каждого человека. Мы мечтаем о полетах века

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-

9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

	летат ь вопл отил ась в сказк ах, леген дах. Перв ый само лет граж данс кой авиа ции в Росс ии. Типы совре менн ых само летов .	
--	---	--

3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни и общества и каждого человека. Мечта человека века летать	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9
------------	--	---

	ВОПЛ ОТИЛ ась в сказк ах, леген дах, лето пися х. Мечт а стать летч иком , поко рить возду шное прос транс тво свой ствен но как мужч инам , так	
--	---	--

	и жен щина м разно го возра ста. П ервы й само лет граж данс кой авиа ции в Росс ии. Типы совре менн ых само летов	
27. Крым – дорога домой		

1-2 классы	Вспомните, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живете сегодня?	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.
------------	---	--

	ня Кр ым .	
--	---------------------	--

3-4 классы	К р ы м на ка рт е Ро сс ии . И ст ор ия пр ис ое ди не ни я Кры ма к Росс ии. Кры м – губер	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа
------------	--	---

	ния Росс ии с 1783 года, когда у Бело й скал ы крым чане прин если прис ягу на верн ость Росс ии и ее импе ратр ице Екат ерин е Вели	
--	---	--

	кой. Кры м всегд а остав ался своб одно й часть ю Росс ии: было сохр анен о друг ое веро испо веда ние, знати прис ваива лся титу л	
--	--	--

	двор янск ий титу л. Росс ия пост роил а Сева стоп оль - круп нейш ий порт Кры ма. Ка к живе т сегод ня Кры м: Кры мски й	
--	--	--

	мост, трасс а Тавр ида, благо устро йство горо дов, восст анов лени е сельс кого хозя йства , наро дной куль туры	
--	---	--

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.

Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

	ом, учеб ой, дома шни ми дела ми. Здор овые люди актив но участ вуют в жизн и обще ства. Чт о такое здор овый образ жизн и, как чело	
--	---	--

	век долж ен его орган изов ыват ь. Рос сия — спо рти вна я стр ана	
--	--	--

3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
------------	---	---

	забот ится о том, чтоб ы все граж дане были здор овы, а Росс ия всегд а назы вали здор овой держ авой. В Росс ии строя тся стади оны, детск	
--	--	--

	ие спор тивн ые школ ы и цент ры, бассе йны. Росс ия — миро вая спор тивн ая держ ава	
--	---	--

29. Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы

П
очем
у и
дети,
и
взрос
лые
любя
т
цирк
?

Ц
ирко
вые

проф
ессии

.
Вспо
мним
вели
кие
семь
и
цирк
овых
артис
тов:

Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».

Беседа:

«Любите ли вы цирк?»

Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.

Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.

Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»

	семь я Запа шны х; семь я Кант емир овых . Знам енит ый «Уго лок Дуро ва» и его осно вател ь. Ве лики й клоу н Ю. Нику	
--	--	--

	лин. Перв ая жен щина - укро тител ьниц а тигро в Ю. Бугр имов а	
--	--	--

3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»
------------	---	---

	жен щина - укро тител ьниц а тигр ов И. Бугр имов а. П рост о ли стать цирк овым артис том?	
--	--	--

30. «Вижу Землю»

1-2 классы

К
нига
Ю.А.
Гага
рина
«Ви
жу
Земл
ю».
Перв
ые
впеч
атлен
ия
косм
онав
та о
набл
юден
иях
голу
бой
план
еты
«Зем
ля».
Ст
рани

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?

Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).

Виртуальная экскурсия в планетарий

	цы расск аза Ю.А. Гагар ина «Ви жу Земл ю»: детст во, участ ие в семе йном труд е, тягот ы войн ы, перв ая проф ессия , жела ние и стре	
--	--	--

	млен ие стать летч иком . Перв ый поле т. Ка к совре менн ый школ ьник може т изуч ать план ету Земл я?	
--	--	--

3-4 классы	Первый космонавт России и мира : личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу у «Вижу	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
------------	---	--

	Земл ю». Расск аз Юри я Алек сееви ча о свое м детст ве, взрос лени и и подг отов ка к поле ту. Ка к совре менн ый школ ьник може т	
--	--	--

	изуч ать план ету Земл я?	
--	--	--

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы

Н.
В.
Гого
ль –
вели
кий
русск
ий
писа
тель.
Его
прои
зведе
ния

сатир
ичес
ки
осве
щаю
т
жизн
ь
обще
ства
XIX
века.
Удив

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».

Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

	итель ные факт ы писа теля: сочи нени е стих ов в 5 лет; загад очно сть пове дени я, стесн итель ность ; суеве рнос ть. Увле чени я Гого	
--	---	--

	ля: любо вь к руко дели ю; умен ие и инте рес к приг отов лени ю укра инск их блюд . З нако мств о и друж ба Гого ля и Пуш кина	
--	--	--

3-4 классы	Н. В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирические, освещают жизнь общества XIX века. Особенно	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
------------	--	---

	сти харак тера писат еля: засте нчив ость, скло ннос ть к мист ике, стре млен ие к уеди нени ю. Влия ние скло ннос ти писа теля к мист ике,	
--	---	--

	фант астик е на сюже ты его прои зведе ний Зн аком ство и друж ба с Пуш кины м. И нтере с детей к фант астич ески м	
--	--	--

	(сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалог, народность языка	
--	--	--

32. Экологичное потребление

1-2 классы

Эк
олог
ично
е
потр
ебле
ние –
как
испо
льзов
ать
прир
оду,
чтоб
ы
прин
осить
ей
как
можн
о
мень
ше
вреда
. Что
знач
ит –
жизн

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Воображаемая ситуация.

1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.
2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.

Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?

Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.

	ь без отхо дов: отказ от нену жног о, прод лени е жизн и веще й, повт орно е испо льзов ание, экон омия прир одно го мате риал	
--	---	--

	а (вод ы, света)	
--	-------------------------------	--

3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отхо	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»
------------	---	---

	дов: отказ от нену жног о, прод лени е жизн и веще й, сокра щени е потр ебле ния, повт орно е испо льзов ание, пере рабо тка	
--	---	--

	ОТХО ДОВ, ЭКОН ОМИЯ ПРИР ОДНО ГО МАТЕ РИАЛ А (ВОД Ы, СВЕТА)	
--	---	--

33. Труд крут!

1-2 классы

Труд – основа жизни и чело века и развития общества. Любимый труд имеет цель, результаты. Качества труженика, которые

Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?

Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:

«Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на

слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

	опре деля ют успе шнос ть его труд овой деяте льно сти: нали чие знан ий- умен ий, терпе ние, стара тельн ость, ответ ствен ность ,	
--	---	--

	акку ратн ость и др.	
--	-------------------------------	--

3-4 классы	Страны прошлое: труд или были люди перво бытно общес тва? Труд — основ а жизн и чело века и разви	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
------------	--	---

	тия обще ства. Н е тольк о талан т опре деляе т успе шнос ть труд овой деяте льно сти. Чело век долж ен имет ь знан ия и умен	
--	---	--

	ия, быть терпе лив ы м и насто йчив ым, не боять ся труд но сте й (труд и труд но — одно коре нные слова), нахо дить пути их прео доле ния.	
--	---	--

	Чело век долж ен люби ть свою рабо ту и любу ю выпо лнят ь стара тельн о и ответ ствен но. В совре менн ых усло виях знач итель ная часть	
--	---	--

	труд а — рабо та колл ектив ная	
--	---	--

34. Урок памяти

1-2 классы

Что
о
такое
память
человека?
Память
начинается
с
семьи,
детства,
школы
Что
о
такое
память
поколений?
Страницы

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?

Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена

Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?

Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)

Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»

Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий.

Например, Дуровы, Запашные.

	прош лого, кото рые нельзя забы вать. Прее мств енно сть в труд овой деяте льно сти: деко рати вно- прик ладн ое иску сство наро дов Росс ии.	
--	---	--

	Труд овые дина стии. Ка честв а росс ияни на, кото рые пере ходя т из поко лени я в поко лени е.	
--	--	--

3-4 классы	За чем чело веку исто риче ская памя ть? Мож ет ли обще ство суще ствов ать без исто риче ской памя ти? Стра ницы геро ичес кого прош лого, кото	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»
------------	---	---

	рые нелъз я забы вать. Прее мств енно сть поко лени й в обла сти труд овой деяте льно сти, образ ован ия, наук и. Каче ства росс ияни на, кото	
--	---	--

	рые пере ходя т из поко лени я в поко лени е. М узеи, книг и, прои зведе ния живо писи как хран ител и исто риче ской памя ти. П амят	
--	--	--

	ь и проф ессия чело века: знам енит ые проф ессио наль ные дина стии Росс ии	
--	--	--

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

1-2 классы

19
мая –
День
детск
их
обще
ствен
ных
орга
низа
ций.
Что
такое

обще
ствен
ная
орга
низа
ция?
Чем
зани
мают
ся
обще
ствен
ная
орга

Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.

Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».

Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?

Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций

	низа ция (общ естве нное движ ение) «Шко ла безоп аснос ти», «Зеле ная плане та»? Ка к мы види м наше участ ие в обще ствен ном движ	
--	--	--

	ении детей и моло дежи ?	
3-4 классы	И стор ия рожд ения совет ских обще ствен ных орган изац ий: «Звез дочк а», пион	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

	ерска я орга низа ция имен и Лени на, комс омол. Учас тие обще ствен ных орга низа ций (общ естве нных движ ений) в жизн и	
--	---	--

	общес тва. Чем зани мают ся общес твен ная орга низа ция (общ естве нное движ ение) «Зел еная план ета», «Д етс ки й орд ен мило	
--	---	--

	серд ия», «Инт еллек т буду щего ». Наш е участ ие в обще ствен ном движ ении детей и молод ежи	
--	--	--

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

1-2 классы	А. С. Пуш кин – вели кий русск ий поэт. Детс тво Саш и Пуш кина – влия ние бабу шки и няни. Те мы сказо к поэта ,	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке
------------	--	--

	схож ие с наро дным и сказк ами. Н арод ность язык а в поэз ии А.С. Пуш кина, испо льзов ание разго ворн ой речи	
--	---	--

3-4 классы	А. С. Пуш кин – вели кий русск ий поэт. Поэз ия Пуш кина извес тна и люби ма во всем мире. Усло вия жизн и, кото рые повл ияли на стано влен	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)
------------	---	---

	ие талан та поэта : влия ние бабу шки и няни; учеб а в Царс косел ьско м лице е. А. С. Пуш кин - прео бразо вател ь	
--	--	--

	лите рату рног о русск ого язык а. Он приб лизи л его к наро дном у язык у, отош ел от высо копа рног о стиля , ввел живу ю разго ворн	
--	---	--

	ую речь	
--	------------	--

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.